

Оквир Вештина управљања каријером

Чланови групе:
Дубравка Михајловић
Ана Јанковић Баровић
Маја Светозаревић
Марина Остојић
Ивана Вулић

Начин рада

- Четири састанка
- Сусрети уживо и преко скајпа
- Ревидирање и коментарисање бележака са појединачних сусрета
- Циљ:
 - Дефинисање компетенција ВУК
 - Разлагање компетенција на вештине, знања и ставове
 - Дефинисање показатеља
- Комбиновање *bottom-up* и *top-down* принципа
- Разматрање предлога сваке од 3 група са последњег састанка велике Радне групе и издвајање и формулација компетенција на основу тих предлога

Области

- Истраживање и разумевање себе у контексту рада и образовања
- Истраживање и разумевање света рада и света образовања
- Управљање каријерним развојем

- Савремено схватање каријере није област али је претпоставка остваривања оквира ВУК

Савремено схватање каријере

- *Описано у посебном Водичу тако да обухвати основне претпоставке:*
 - *Проширен концепт каријере*
 - *Разумевање концепта каријере у контексту динамичности тржишта рада*
 - *Разумевање концепта запошљивости*
 - *Разумевање концепта целоживотног учења*

Терминолошке недоумице и решења

Недоумице

Назив треће области

Свет рада

Транзиције

...у контексту света рада и образовања

Квалитети

Решења групе

- Управљање каријерним путем и променама – не, зато што концепт каријере подразумева процес развоја и подразумева промене
- Управљање каријером – не, јер је можда сувише опште и личи на ВУК

Имате ли предлог другачије формулације овог појма?

Прелазни периоди, развојне кризе (предвидиве и непредвидиве, непланиране)

Сузили контекст за потребе нашег националног система

Заједнички назив за знања, вештине, искуства, вредности, интересовања, потребе и постигнућа

Компетенције – прва област

Област	Компетенције	Исходи
Истраживање и разумевање себе у контексту света рада и образовања	Идентификује сопствена знања, вештине, искуства, вредности, интересовања, потребе и постигнућа у контексту личног и професионалног развоја.	1.1.1. Увиђа како процена сопствених квалитета утиче на професионални развој 1.1.2. Уме да анализира сопствена претходна образовна и радна искустава са циљем извлачења закључака о сопственим квалитетима 1.1.3. Препознаје и вреднује нивое сопствене успешности у учењу 1.1.4. Уме да анализира сопствена типична понашања у образовном и радном окружењу са циљем извлачења закључака о сопственим квалитетима 1.1.5. Исказује спремност да прихвати своје квалитете у контексту каријерног развоја
	Процењује сопствене квалитете у односу на одређене каријерне опције и на основу тога одређује области за даљи развој.	

Компетенције – друга област

Област	Компетенције	Исходи
Истраживање и разумевање света рада и света образовања	Познаје и критички процењује различите изворе информисања за истраживање каријерних опција/ опција за учење и запошљавање	2.1.1. Зна где се може информисати о каријерним и образовним опцијама 2.1.2. Вреднује важност релевантних, ажурних и тачних, поузданих извора информација 2.1.3. Уме да критички процењује релевантност, ажурност, тачност, поузданост различитих извора информација о каријерним и образовним опцијама
	Прикупља, селекује, анализира и користи (у складу са личним потребама) различите релевантне информације о образовању и свету рада.	
	Истражује свет рада кроз опробавање различитих занимања и радних окружења (кроз посете, праксе, волонтирања, стажирање)	

Компетенције – трећа област

Област	Компетенције
Управљање каријерним развојем	Доноси одлуке у вези са каријером
	Ефикасно представља себе актерима у образовању и на тржишту рада
	Поставља циљеве и разуме кораке и различите стратегије које је могуће и потребно преузети за остваривање циљева
	Управља планираним и непланираним транзицијама у контексту рада и запошљавања

Питања за велику групу

- Избор и формулација области
- Исцрпност и јединственост компетенција
- Избор и формулација знања, вештина и ставова
 - Група се одлучила да не дефинише садржаје тј. која знања су конкретно потребна јер ће то варирати у односу на тип услуге и циљне групе (сматрамо да би требало процењивати у контексту конкретног програма)
 - Код вештина трудили смо се да спецификујемо контекст да бисмо избегли дефинисање које би нас вратило на шири контекст кључних компетенција